

***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных
жизненных ситуациях***

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Новиков П. В., доцент кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
15.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданын Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от
18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психолого-педагогической поддержки детям и молодежи в трудных жизненных ситуациях

Задачи дисциплины:

- раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источники, факторы, условия и движущие силы психического развития;
- сформировать у обучающихся представление о трудных жизненных ситуациях и их психологических последствиях;
- сформировать готовность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- сформировать у студентов базовые навыки психологического сопровождения личности как организационной формы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях;
- сформировать готовность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- сформировать способность к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: система знаний, приобретенная в результате освоения дисциплин, изученных на уровне бакалавриата: «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Развивающая работа с детьми и подростками». Лица, поступающие на обучение по указанному направлению магистерской подготовки, должны иметь представление об основных направлениях деятельности педагога-психолога и особенностях их осуществления; владеть методами и приемами оказания психолого-педагогической помощи субъектам образования

Изучению дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.1 «Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психолого-педагогическая конфликтология;

Организация научных исследований по профилю подготовки;

Современные научные школы и направления по профилю подготовки;

Методы оценки результатов деятельности;

Феноменология развития личности;

Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды;

Философия и психология человека на современном этапе развития общества;

Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;

Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;

Учебная (ознакомительная (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика.

Освоение дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Экзамен по модулю "Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семей";

Экзамен по модулю "Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования";

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Психология профессиональной деятельности;

Психологическая профилактика профессиональной деформации;

Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи;

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности;

Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды;

Супервизорство в деятельности педагога-психолога;

Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа; уметь: - применять методы критического анализа; - формулировать оценки современных научных достижений; владеть: - технологиями критического анализа; - методами оценки современных научных достижений.

УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	знать: - проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; - научные проблемы, относящиеся к профессиональной деятельности; уметь: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; - формулировать гипотезы; владеть: - алгоритмом решения проблемных задач; - методами постановки проблемных задач .
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	знать: - стратегиями решения проблемной ситуации; - навыки выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; уметь: - применять навыки выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - применять навыки аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации; владеть: - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	

УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	знать: - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; уметь: - применять методы организации и проведения переговорного процесса; - учитывать психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; владеть: - технологиями организации и проведения переговорного процесса; - методами взаимодействия людей в организации, особенностями диадического, группового и межгруппового взаимодействия.
УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	знать: - профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; - этические нормы и права человека; уметь: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; владеть: - технологиями социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - методами межкультурного взаимодействия.
УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	знать: - организацию продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; уметь: - применять приемы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеть: - технологиями преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - методами выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений. сопровождения деятельность

ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	знать: - содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере; - формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; уметь: - применять принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере; - применять методы и способы обеспечения безопасности субъектов образовательного процесса в образовательном пространстве; владеть: - техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере; - методами предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	знать: - задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; - алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; уметь: - разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений; - определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; владеть: - формами, приемами и методами психологического просвещения; - алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	знать: - техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формы, приемы и методы психологического просвещения; - способы трансляции профессионального опыта в коллективе; уметь: - применять методы предупреждения и снятия психологической перегрузки; - разрабатывать и реализовывать программы просветительской деятельности; владеть: - технологиями психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере; - технологиями предупреждения и снятия психологической
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях:

. Психологическая характеристика трудных жизненных ситуаций. Специфика психологическо-педагогического сопровождения и поддержки детей и молодых людей в трудных жизненных ситуациях.

Раздел 2. Практические аспекты психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях:

Технологии психологического сопровождения и поддержки личности в ситуациях стресса, утраты близких, тяжелых болезней и травм, насилия, суицида. Особенности психологической помощи и поддержки детей и молодежи в ситуациях с зависимостями, отклоняющегося поведения, стихийных бедствий и катастроф.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях (4 ч.)

Тема 1. Психологическая характеристика трудных жизненных ситуаций (2 ч.)

1. Понятие трудной жизненной ситуации. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.
2. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. Тяжелые переживания как форма психологического кризиса. Классификация кризисов.
3. Определение психологической травмы. Острая и хроническая психическая травма.

Модели психологической травмы в разных психологических подходах.

4. Стресс как трудная жизненная ситуация. Понятие стресса и его физиологические основы. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

5. Суицид как форма кризисного реагирования детей и молодых людей. Суицидальные намерения: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска.

6. Насилие как кризисная и трудная жизненная ситуация. Классификация насилия. Психологические последствия насилия у детей и молодежи

Тема 2. Специфика психологическо-педагогического сопровождения и поддержки детей и молодых людей в трудных жизненных ситуациях (2 ч.)

1. Психологическое сопровождение личности как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

2. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь.

3. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.

4. Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам.

5. Основные правила осуществления психологической помощи детям и молодежи в трудных жизненных ситуациях

Раздел 2. Практические аспекты психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях (4 ч.)

Тема 3. Технологии психологического сопровождения и поддержки личности в ситуациях стресса, утраты близких, тяжелых болезней и травм, насилия, суицида (2 ч.)

1. Общие основы психологической помощи по преодолению горя. Особенности консультирования детей и молодых людей в ситуации утраты. Психологический тренинг по преодолению горя утраты.

2. Психотерапия ПТСР. Особенности психотерапии ПТСР в различных школах. Особенности психологической помощи больным с тревожно-паническим состоянием.

3. Этапы психологической помощи по предотвращению суицида.

4. Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия. Особенности психологического сопровождения и поддержки детей и молодых людей, переживших насилие

Тема 4. Особенности психологической помощи и поддержки детей и молодежи в ситуациях с зависимостями, отклоняющегося поведения, стихийных бедствий и катастроф (2 ч.)

1. Понятие аддиктивного поведения. Психологическая помощь детям и молодым людям с зависимостями.

2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.

3. Психологическая помощь детям и подросткам – жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.

4. Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи. Игровая семейная психотерапия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (96 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. В виде схемы представить тему «Психологический кризис и его влияние на детей и молодых людей. Виды кризисов».

2. Подготовить доклад по теме «Основные виды психологической помощи детям и молодежи в трудных жизненных ситуациях».

3. Охарактеризовать особенности эмоциональных состояний в различных ситуациях (экзамен, серьезная болезнь, потеря близкого человека, обида и др.).
4. Подготовить презентацию на тему «Учебная деятельность и стресс».
5. Изучить и законспектировать методики, направленные на изучение эмоциональной сферы личности.
6. Соотнести понятия «трудная жизненная ситуация», «кризис», «переживание», «психологическая травма», «конфликт», «фрустрация».
7. Подготовить рекомендации для подростка, имеющего проблемы в общении со сверстниками.
8. Подготовить рекомендации по саморегулированию эмоциональной сферы личности

Раздел 2. Практические аспекты психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подобрать приемы, упражнения, техники саморегуляции, которыми можно воспользоваться для обретения душевного здоровья и избавления от стрессов и депрессий.
2. Разработать программу индивидуальной работы с тревожным ребенком.
3. Разработать рекомендации педагогу по организации индивидуальной работы с агрессивным ребенком.
4. Проанализировать и продемонстрировать технологии оказания психологической помощи детям в семье в кризисный период
5. Раскрыть сущность понятия «аддиктивное поведение».
6. Представить в виде схемы этапы психологического консультирования.
7. Подготовить доклад по теме «Виды и причины детского насилия».
8. Подготовить доклад по теме «Сущность понятия «трудновоспитуемый» ребенок»
9. Подготовить презентацию по теме «Факторы и причины возникновения школьной дезадаптации школьников».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений			
ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.			

Не знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	В целом успешно, но бессистемно знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	Способен в полном объеме знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.
---	--	--	---

ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.

Не умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	Способен в полном объеме умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
---	--	--	---

ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.

Не владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	В целом успешно, но бессистемно владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	Способен в полном объеме владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.
--	---	---	--

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.

Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но бессистемно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Способен в полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.			
Не умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В целом успешно, но бессистемно умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Способен в полном объеме умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.			

Не владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	Способен в полном объеме владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.
--	---	---	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.

Не знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	Способен в полном объеме знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.
--	---	---	--

УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать особенности аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	В целом успешно, но бессистемно умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать особенности аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать особенности аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Способен в полном объеме умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать особенности аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
--	---	---	--

УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Способен в полном объеме владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Раскрыть сущность трудной жизненной ситуации. Выделить объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.
2. Охарактеризовать кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. Перечислить виды психологических кризисов.
3. Дать определение психологической травмы. Описать острую и хроническую психические травмы.
4. Охарактеризовать модели психологической травмы в разных психологических подходах.
5. Раскрыть сущность стресса и описать физиологию стресса. Показать влияние стресса на личность и поведение детей.
6. Охарактеризовать посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
7. Охарактеризовать суицид как форму кризисного реагирования детей и молодых людей. Описать индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценки суицидального риска.
8. Охарактеризовать насилие как кризисную и трудную жизненную ситуацию. Описать виды насилия.
9. Представить психологическое сопровождение личности как организационную форму психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.
10. Раскрыть сущность психологической помощи: ее задачи, этапы, методы.
11. Сравнить экстренную и отсроченную психологическую помощь.
12. Охарактеризовать организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.
13. Дать характеристику психологической устойчивости к психотравмирующим факторам.
14. Охарактеризовать основные правила осуществления психологической помощи детям и молодежи в трудных жизненных ситуациях.
15. Описать общие основы психологической помощи по преодолению горя.
16. Охарактеризовать особенности консультирования детей и молодых людей в ситуации утраты.
17. Охарактеризовать психологический тренинг как технологию по преодолению горя утраты.
18. Описать особенности психотерапии ПТСР. Показать особенности психотерапии ПТСР в различных школах.
19. Охарактеризовать этапы психологической помощи по предотвращению суицида.
20. Охарактеризовать специфику методов психологического сопровождения в ситуации насилия. Показать особенности психологического сопровождения и поддержки детей и молодых людей, переживших насилие.
21. Раскрыть сущность понятия аддиктивного поведения.
22. Охарактеризовать особенности психологической помощи детям и молодым людям с зависимостями.

23. Описать особенности психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.
24. Раскрыть сущность психологической помощи детям и подросткам как жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.
25. Охарактеризовать системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи.
26. Охарактеризовать содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере.
27. Охарактеризовать формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса.
28. Охарактеризовать методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
29. Охарактеризовать основы психогигиены субъектов образовательного процесса методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
30. Охарактеризовать основы профессиональной и социально-психологической адаптации.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (дата обращения: 07.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст электронный.

2. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4 ; То ж [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

3. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги [Текст] / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 207 с.

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

Дополнительная литература

1. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2 (дата обращения: 10.02.2020). — Текст электронный

2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 104 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494681> (дата обращения: 10.02.2020). – Текст : электронный

3. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 144 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992> (дата обращения: 10.02.2020). – ISBN 978-5-9275-2024-4. – Текст : электронный

4. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — <https://biblioonline.ru/book/C0213298-ABCC4F86-A3BFFDD78701AE37/psihologicheskaya-romosch>. (дата обращения 10.02.2019). – Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО
4. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в

учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска Qomo hote Vision, проектор Epson EB-47SW).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер - 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) - 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.